

„W harmonii ze sobą i światem” (19.10.2010)
Zajęcia z elementami Metody Dobrego Startu

**Temat: Opracowanie dwuznaku Cz, cz na podstawie wyrazu „buraczek”.
Liczba liter i głosek w wyrazie „buraczek”. Pisanie sylab i wyrazów
z dwuznakiem Cz, cz.**

Cele:

- ćwiczenie słuchu fonematycznego;
- doskonalenie wymowy słów z głoską cz;
- doskonaleniu analizy i syntezy słuchowej oraz wzrokowej;
- rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych;
- korekta zaburzeń rozwojowych funkcji percepcyjno-motorycznych;
- usprawnianie koordynacji ruchowej, ruchowo-słuchowej, ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni;
- rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej;
- stymulowanie kompetencji językowych;
- doskonalenie techniki pisania dwuznaku Cz, cz;
- uspołecznienie, wdrożenie do samokontroli i autokorekty;
- wywołanie stanu odprężenia;
- integracja grupy.

Środki dydaktyczne:

- karty ze wzorem dwuznaku Cz, cz,
- karty ćwiczeń,
- ilustracja buraczka,
- tacki z wilgotnym piaskiem,
- arkusz szarego papieru,
- blok rysunkowy,
- mazaki,
- ołówki.

Przebieg zajęć:

ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE

I. Powitanie.

1. „Iskierka”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: „*Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk*”.

II. Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni Ćwiczenie w parach. Dwoje dzieci stoi naprzeciwko siebie. Jedno z nich:

- Pokazuje lewą ręką prawe kolano kolegi;
- Prawą ręką dotyka jego lewego ucha;
- Prawą rękę kładzie na jego lewym ramieniu.

III. Wprowadzenie wierszyka „*Czemu buraczek*” (załącznik nr 1)

IV. Ćwiczenia językowe w oparciu o słowo *buraczek*

Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela. Na przykład:

- Co to znaczy, że buraczek spiekł raczka?
- Z ilu sylab składa się słowo buraczek?
- Ile głosek występuje w tym słowie?

ZAJĘCIA WŁAŚCIWE

I. Ćwiczenia ruchowe

Dzieci wcielają się w buraczki. Odpowiednimi ruchami pokazują, jak buraczki rosną.

II. Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe

1. Prezentacja i omówienie dwuznaku Cz, cz.
2. Pokaz sposobu pisania dwuznaku.
3. Odtwarzanie dwuznaku przez dzieci (wodzenie palcem po wzorze, pisanie stopą po podłodze, pisanie ręką w powietrzu, pisanie na tackach z wilgotnym piaskiem, pisanie na ławce, pisanie mazakiem na arkuszu szarego papieru, pisanie na kartce od bloku rysunkowego).
4. Wykonywanie zadań na kartach ćwiczeń.

III. Ćwiczenia słuchowe, językowe, w pisaniu

1. Uczniowie tworzą zdrobnienia do podanych słów (załącznik nr 2).
2. Podają liczbę sylab, głosek i liter w poszczególnych wyrazach (załącznik nr 3).
3. Piszą sylaby i wyrazy z dwuznakiem Cz, cz.

ZAJĘCIA KOŃCOWE

1. Relaksacja – ćwiczenia oddechowe

Załącznik nr 1

*Czemu buraczek,
proszę buraczka,
tak poczerwieniał,
czyli spiekł raczka?*

Załącznik nr 2

Utwórz zdrobnienia do podanych słów.

Burak – buraczek

Kozak – kozaczek

Prosiak – prosiaczek
Znak – znaczek
Rak – raczek
Hak – haczyk
Frak – fraczek
Mak – maczek

Załącznik nr 3

Policz, ile jest sylab, głosek i liter w podanych wyrazach.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
<i>buraczek</i>	3	7	8
<i>kaczka</i>	2	5	6
<i>taczka</i>	2	5	6
<i>czapka</i>	2	5	6
<i>czas</i>	1	3	4
<i>kopacz</i>	2	5	6